



Voorgedragen worden is al



| Robbert Melgers neemt de prijs in ontvangst |



| Het voltallige schoolteam van Esloo Pro |

Veel schouderklopjes en complimenten werden uitgedeeld op vrijdag 11 april. De Guus van Elsenprijs ging als ultieme blijk van waardering naar Robbert Melgers van basisschool Balans en het voltallige schoolteam van Esloo Pro. De overige genomineerden kregen dit jaar ook een cheque.

Nooit eerder kreeg de jury zoveel respons voor één en dezelfde kandidaat. Als voorzitter van de medezeggenschapsraad (MR) van basisschool Balans en lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Primair Onderwijs kon Robbert Melgers rekenen op wel acht voordrachtformulieren uit beide geleidingen.

Helicopteren

Het unanieme jury-oordeel benadrukte zijn 'aanstekelijke enthousiasme' en vermogen om te 'helicopteren'. Met deze eigenschappen heeft Melgers als één van de ouders van Balans, de MR en de GMR body gegeven. Hij tuigde een vernieuwde GMR op met een kerngroep voor de coördinatie en themagroepen rond financiën en huisvesting, organisatie- en bestuurszaken, personeels- en arbeidszaken en onderwijsbeleid en identiteit. Zo kregen ouders en personeel meer greep op de taaie GMR-materie. Melgers: "Voorheen durfden leden bij stemmen hun hand niet eens op te steken. Samen met AB-ZHW heb ik een website gemaakt waar veel informatie op staat en die ook als discussieplatform dienst doet. Het College van Bestuur krijgt nu echt inhoudelijke adviezen van ons."

De prijs voor het voortgezet onderwijs ging dit jaar naar het schoolteam Esloo Pro dat, volgens de jury, met bewonderenswaardige inzet een ontwikkeling van traditioneel onderwijs naar onderwijs op maat in gang heeft gezet. Voorzitter van de jury Ino Mulders: "Guus van Elsen zou zijn onvoorwaardelijke steun aan dit team hebben gegeven.

In enkele jaren tijd is het hele systeem van leerlingbegeleiding vernieuwd." De school verhuist na de meivakantie naar een nieuw schoolgebouw aan de Noordpolderkade en gaat als brede buurtschool verbindingen aan met zorginstellingen, winkels, een drukkerij, een fietsenzaak en groenvoorziening in de wijk.

Directeur van team Esloo Pro Michel Verhaar: "We waren al trots toen we hoorden dat we genomineerd waren. En dan nu deze prijs, dat is helemaal fantastisch. Het is inderdaad zo dat we een hele slag hebben gemaakt. Meest ingrijpend was de attitudeverandering van leerkracht naar coach. Dat ging niet gemakkelijk, maar door elkaar voortdurend te stimuleren en soms een beetje te dwingen hebben we veel bereikt." Over deze houding was het juryrapport in ieder geval heel lovend: leidend beginsel voor dit team is de overtuiging dat elke leerling er toe doet.

Meester Ben

De prijswinnaars en de overige vier genomineerden werden met een kort filmpje aan de tot de nok toe gevulde aula van basisschool de Oase voorgesteld. Lachsalso's stegen soms op bij de vaak onbedoeld grappige camerastanden en uitlatingen van collega's. Leerkracht Ben de Kok van basisschool 't Palet struinde in zijn presentatiefilmpje met een groepje leerlingen door de weilanden buiten Den Haag. Het fragment was voor de gelegenheid uit de televisiedocumentaire Meester Ben gehaald, die in juli opnieuw bij de Humanistische Omroep wordt uitgezonden. Directeur Frank Krisman van basisschool de Fontein zat met zijn lange benen opgevouwen op een stoeltje in een klaslokaal, naast een paar van zijn leerkrachten op de inmiddels zo'n negenhonderd leerlingen tellende school. Ook van maatschappelijk werkster Rita van der Hoeven van ISW Lage Woerd en docent techniek Samet Latic van Hofstad MAVO waren opnames op hun school gemaakt.

Bestuursvoorzitter Huub van Blijswijk had temidden van de familie-



geweldig!

leden van Guus van Elsen 'een mooi doorkijkje gekregen van wat leerkrachten bezighoudt en wat hun passie is'. In het nieuwe strategisch beleidsplan wordt de relatie tussen leerkracht en ouder nadrukkelijk onder de aandacht gebracht. "Het gaat om de kunst van het organiseren van die relatie", volgens Van Blijswijk. "Dat kon Guus van Elsen ook goed. Hij was zo'n verbindingsman en daarom is het fijn dat we zijn naam voor deze prijs mogen gebruiken."

Intuïtie

Elise van Es (17) is het jongste jurylid en liet vooral haar intuïtie spreken tijdens de selectieprocedure. "Ik vind het heel belangrijk hoe de kandidaten met leerlingen samenwerken. Leerlingen moeten bij de school betrokken worden en zich thuis voelen in de klas. Dan gaat leren een stuk beter." Door het jurywerk heeft ze veel nieuwe mensen en scholen leren kennen. "Deze kennis kan ik goed gebruiken want volgend jaar neem ik namens de leerlingen van het Stanislascollege zitting in de MR."

Voor juryvoorzitter Ino Mulders is het de laatste keer geweest dat hij zich heeft ingezet voor de Guus van Elsenprijs en voor Lucas Onderwijs. "Op de Oase ben ik ooit begonnen als voorzitter van de ouderraad en nu neem ik hier afscheid, de cirkel is nu rond." Mulders constateert dat de Guus van Elsenprijs een geweldige manier is om mensen waardering te geven voor hun inzet. "Alleen al voorgedragen worden is geweldig. Misschien is het een idee om volgend jaar alle voordrachten bekend te maken en niet alleen de nominaties. Want het gaat toch om erkenning van iedereen die net zo werkt en leeft als Guus van Elsen heeft gedaan." |

Guus van Elsenprijs

Sinds 2003 wordt de Guus van Elsenprijs jaarlijks uitgereikt aan een persoon of groep die veel betekent voor het onderwijs binnen Lucas Onderwijs en het waard is om in het zonnetje gezet te worden. De kandidaten die voorgedragen worden beschikken over één of meerdere kwaliteiten die ook op Guus van Elsen van toepassing waren: ze zijn bruggenbouwers, werken aan zelfvertrouwen en respect, hebben een constructieve en gedreven instelling, weten complexe zaken tot de essentie terug te brengen, hebben grote aandacht voor inspiratie en identiteit en/of focussen op kwaliteit en werken vanuit optimisme en met gevoel voor humor. Er zijn twee prijzen: één voor het basisonderwijs en één voor het voortgezet onderwijs. De prijs bestaat uit een bronzen beeldje van een klassieke onderwijzer en een geldbedrag van 500 euro. De genomineerden ontvingen dit jaar voor het eerst ook een cheque, ter waarde van 250 euro. Weet u al een kandidaat voor 2009? Geef hem of haar dan nu al op! Kijk voor meer informatie op www.lucasonderwijs.nl onder Guus van Elsenprijs.



Dijsselbloem

De gemiddelde krantenlezer vraagt zich af wat er in het onderwijs aan de hand is. Het rapport Dijsselbloem is uitgekomen, waarin stevige noten worden gekraakt over de rol van de overheid bij het onderwijs. De politiek heeft onvoldoende geld aan het onderwijs gegeven om de onderwijsvernieuwingen goed in te voeren. Nog geen week daarna opent De Telegraaf met het nieuws dat de scholen in het primair onderwijs meer dan 2,4 miljard euro op de bank hebben staan. Voor het voortgezet onderwijs gaat om een bedrag van 700 miljoen, zo stelt de krant. Een buitenstaander zou er echt gek van worden. En misschien iemand die binnen het onderwijs werkt ook wel. Waarom bulken de scholen van het geld, terwijl de salarissen bijna niet omhoog kunnen en er geen conciërges zijn?



Jan Jacob van Dijk (CDA) is Tweede Kamerlid en woordvoerder onderwijs voor de CDA-fractie. Hij is bijzonder hoogleraar Christelijk Sociaal Denken aan de VU in Amsterdam en was tot voor kort voorzitter van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe.

Medezeggenschap

Als we de cijfers nader bestuderen, blijkt dat veel van de reserves nodig zijn voor de vervanging van inventaris en studiemateriaal. Het lijkt een flink bedrag, maar dat valt dan nog bitter tegen. Er moet immers ook geld beschikbaar blijven voor calamiteiten. De school moet niet bij elke tegenvaller hoeven bedelen bij het ministerie. Maar ik wil hier wel iets anders opmerken. In de eerste plaats valt op dat veel medezeggenschapsraden nauwelijks betrokken zijn bij de begroting van scholen. Dát is de plek voor personeel en ouders om na te gaan hoe het geld wordt besteed. Natuurlijk kunnen de managers hier met grotere openheid over spreken, maar het is ook een zaak van de medezeggenschapsraden om er bovenop te zitten. En dat kan beter. Ten tweede hoeft de betrokkenheid van ouders niet te stoppen bij de MR. Ook daarbuiten kunnen ouders zich laten informeren over de bestemming van het geld. Dat voorkomt onnodig grote reserves en biedt voldoende onderwijsvoorzieningen. |